

به نام خدا



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی دزفول



دانشگاه علوم پزشکی شهردر اهواز



گزارش عملکرد کارگروه اقتصاد آموزش

دبیر کلان منطقه ۴ :

دانشگاه علوم پزشکی دزفول

تاریخ :

۱۴۰۲/۰۹/۲۳



شاخص های کارگروه اقتصاد آموزش

شاخص

- ۱) نسبت تعداد دانشجو به تعداد اعضای هیئت علمی
- ۲) نسبت تعداد دانشجو به تعداد کارکنان پشتیبانی بخش آموزش
- ۳) درصد رشته مقاطع دارای محاسبه بهای تمام شده
- ۴) سرانه واحدهای آموزشی تدریس اعضای هیئت علمی
- ۵) سرانه بودجه عمومی آموزشی دانشجویان
- ۶) درصد اشتغال دانش آموختگان ۵ سال پس از فارغ التحصیلی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گیلان

اقدامات مرتبط با شاخص های کارگروه

The screenshot shows a web browser window displaying the Power BI Report Server interface. The address bar shows the URL: 172.27.15.235/reports/browse/معاونت20آموزش. The page title is 'معاونت آموزش'. The navigation bar includes 'Power BI Report Server', 'Home', and 'معاونت آموزش'. There is a search bar and a 'Publish' button. Under the 'Power BI Reports (2)' section, two report tiles are visible: 'amoozesh-amar' and 'Daneshjoo'.

شاخص های ۱، ۲ و ۶

✓ ایجاد داشبورد اطلاعات

آموزشی دانشجویان

✓ ایجاد داشبورد اطلاعات

آموزشی فارغ التحصیلان



The Windows taskbar is visible at the bottom of the screen. It includes the search bar with the text 'Type here to search', task view icons for various applications, and the system tray showing the date and time as '09:44 ط. ق. ۱۴۰۲/۰۹/۲۲' and the weather as '108°F Haze'.



اقدامات مرتبط با شاخص های کارگروه

شاخص ۳

✓ تشکیل تیم محاسبه هزینه تمام شده گروه های آموزش دانشگاه

✓ برگزاری جلسات با مدیران مالی دانشگاه در خصوص تعیین مراکز

هزینه و مراکز فعالیت در سطح دانشگاه

✓ برگزاری کارگاه اقتصاد آموزش

برنامه جامع عدالت، تعالی و بهره وری در آموزش علوم پزشکی
کارگروه اقتصاد آموزش کلان منطقه ۴ آمایشی
دانشگاه علوم پزشکی دزفول برگزار میکند ...

کارگاه اقتصاد آموزشی

محورهای کارگاه:

- ۱- برنامه عدالت، تعالی و بهره وری در آموزش
- ۲- مقدمه ای بر اقتصاد آموزش
- ۳- کلیات شاخص های کارگروه اقتصاد آموزش (با تاکید بر هزینه تمام شده)
- ۴- روش محاسبه شاخص های کارگروه اقتصاد آموزش (با تاکید بر هزینه تمام شده و هزینه یابی بر مبنای فعالیت)
- ۵- روش های اندازه گیری اثربخشی و کارایی عملکرد گروه های آموزشی و کارگروه اقتصاد آموزش
- ۶- راهبردهای ارتقای اثربخشی و کارایی عملکرد کارگروه اقتصاد آموزش

مدرس: دکتر رضا گودرزی
(عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی کرمان-استادیار اقتصاد سلامت)

زمان برگزاری: چهارشنبه ۱۹ مهر ساعت ۹ تا ۱۳

مکان: دانشگاه علوم پزشکی دزفول- سالن معاونت آموزش، تحقیقات و فناوری

لینک برگزاری: <https://www.skyroom.online/ch/dums/ede>

همراه با اعطاء گواهی معتبر

مشاوران و برگزارکنندگان



اقدامات مرتبط با شاخص های کارگروه

شاخص های ۶: درصد اشتغال دانش آموختگان ۵ سال پس از فارغ التحصیلی

✓ طراحی ابزار

✓ تماس با فارغ التحصیلان جهت آگاهی از وضعیت اشتغال آن ها



معاونت آموزشی، تحقیقات و فناوری
مدیریت امور آموزش و تحصیلات تکمیلی

فرم نظر سنجی از دانش آموختگان دانشگاه علوم پزشکی دزفول

- نام و نام خانوادگی (اختیاری):
- رشته تحصیلی:
- مقطع:
- سهمیه قبولی: منطقه ۱، منطقه ۲، منطقه ۳، شاهد و ایثارگر، پردیس و....
- وضعیت حال حاضر: شاغل / طرح / سربازی / تحصیل (مقطع بالاتر یا کنکور مجدد) / بیکار - بیمارستان
- ۵۸۰ ارتش دزفول
- آیا رضایت از وضعیت حال حاضر وجود دارد؟ بله خیر



اقدامات مرتبط با شاخص های کارگروه

شاخص های ۶: درصد اشتغال دانش آموختگان ۵ سال پس از فارغ التحصیلی

✓ راه اندازی سایت اداره دانش آموختگان و درج نظر سنجی از آن در سایت

معاونت آموزش، تحقیقات و فناوری

مدیریت امور آموزشی

اداره پذیرش و ثبت نام و امتحانات

اداره آموزش مداوم

مدیریت تحقیقات و فناوری

اداره دانش آموختگان

اداره خدمات ماشینی

نظر سنجی از دانش آموختگان

دریافت گواهینامه موفت

دریافت دانشنامه و آزادسازی مدرک

دریافت ساینر مدارک

فرم های دانش آموختگان

سایت های مرتبط

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی دزفول

دسترسی سریع

باز خدمات الکترونیک

نظر سنجی



اقدامات مرتبط با شاخص های کارگروه

شاخص های ۶: درصد اشتغال دانش آموختگان ۵ سال پس از فارغ التحصیلی

✓ ایجاد بستر پیامکی حاوی لینک پرسشنامه وضعیت اشتغال

دانش آموخته گرامی

دانشگاه علوم پزشکی دزفول ، برای ارتقا آموزش و متناسب نمودن آن با نیازهای فرد و جامعه اقدام به نظرسنجی از فارغ التحصیلان خود نموده است. بنابراین نظرات و تجربیات شما به بهبود وضعیت دانش آموختگان دانشگاه در بازار کار کمک خواهد کرد. همچنین دیدگاه های شما به اصلاحات دروس و دوره های دانشگاه برای تضمین فرصتهای شغلی برای دانش آموختگان در آینده منجر خواهد شد.

شروع

۳- سطح علمی اساتید در دروس تخصصی رشته خود را چگونه ارزیابی می کنید؟

۴ کم

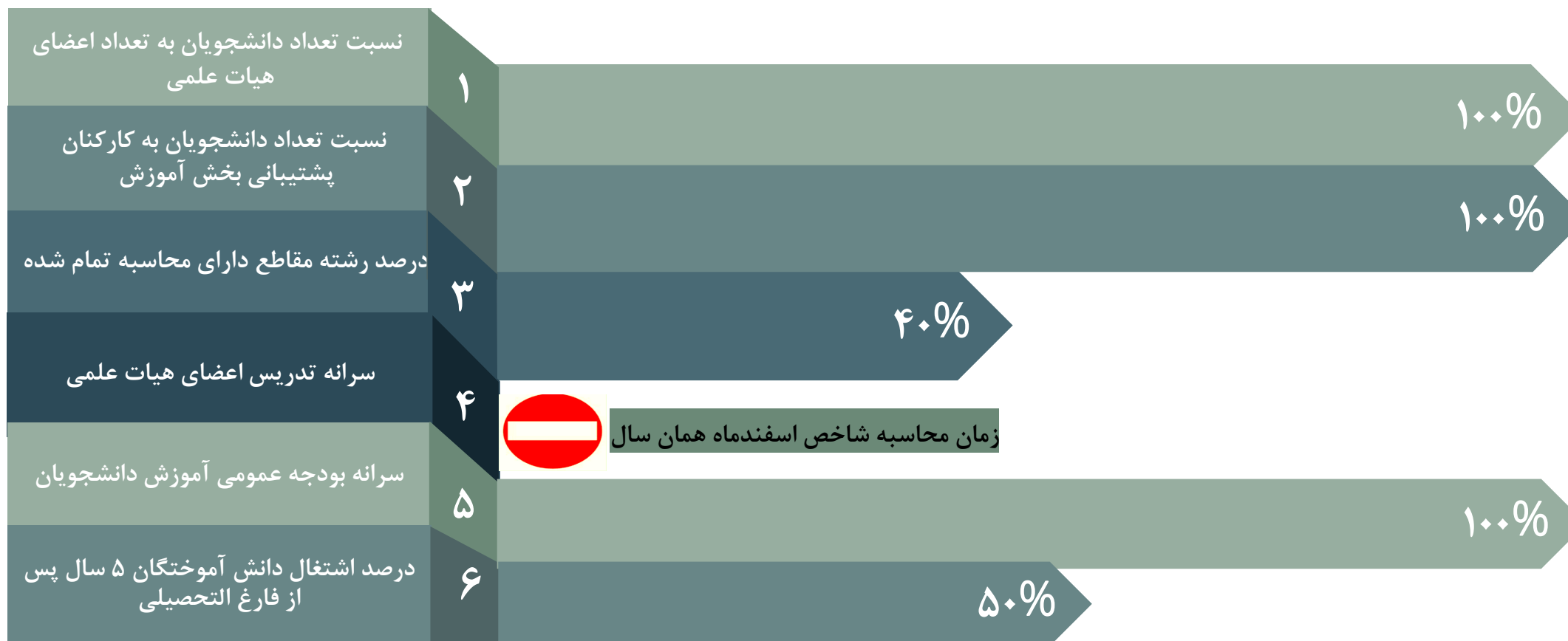
۳ متوسط

۲ زیاد

۱ خیلی زیاد



وضعیت محاسبه شاخص ها در دانشگاه های کلان منطقه





اقدامات مرتبط با کارگروه

راه اندازی سایت کارگروه اقتصاد آموزش



اعلام زمانبندی جلسات کارگروه اقتصاد آموزش کلان منطقه ۴ در طول سال ۱۴۰۲ و برگزاری آن ها

تاریخ	روز	ساعت
۱۴۰۲/۰۴/۱۸	یکشنبه	۱۱-۱۳ (انجام شد)
۱۴۰۲/۰۶/۲۶	یکشنبه	۱۱-۱۳ (انجام شد)
۱۴۰۲/۰۷/۲۳	یکشنبه	۱۱-۱۳ (انجام شد)
۱۴۰۲/۰۸/۲۱	یکشنبه	۱۱-۱۳ (انجام شد)
۱۴۰۲/۰۹/۱۹	یکشنبه	۱۱-۱۳ (انجام شد)
۱۴۰۲/۱۰/۲۴	یکشنبه	۱۱-۱۳
۱۴۰۲/۱۱/۲۹	یکشنبه	۱۱-۱۳



برنامه های در دست اقدام

۱ ایجاد داشبورد اعضای هیئت علمی و کارکنان

۲ تصویب طرح های اقتصاد آموزش

۳ همکاری دانشگاه های کلان منطقه در انجام طرح تحقیقاتی مشترک

۴ استخراج چالش ها، راهکارها و تجربیات در زمینه اقتصاد آموزش



برنامه های در دست اقدام





بررسی چالش های کارگروه

ساختارهای متفاوت گزارش دهی و نبود فرمتی یکسان

۱



تک مورد بحث در جلسات و فعالیت های انجام شده
جلسه ای
با توجه به عدم انضام کارگروه نظیر عدم
گرفتن نام جلسات اطلاعات مورد نیاز
فقدان آرا و ارسال نامه یا فرمت مشخص به واحد یا واحدی مربوط جهت اخذ اطلاعات مورد نیاز
می باشد.



بررسی و گفتگو در خصوص شفافیت های
از عدم ارائه نتایج کافی به اعضا و
عدم همبستگی اعضا و عدم هماهنگی
جمع آوری اطلاعات مورد نیاز

سند داده دانشجو به تعداد جمع هیات علمی گروه آموزش

گروه آموزشی	تعداد دانشجویان	تعداد هیات علمی	نسبت
پرستاری	۱۱۶	۵	
مادری	۹۰	۶	
تغذیه	۴۵	۵	
پرستاری	۵۵	۲	۲۷.۵
اقتنی عمیل	۴۵	۲	۲۲.۵
فیزوت ها	۴۱	۲	۲۰.۵



همچنین به عنوان مثال
بر مبنای چه اساسی این کارگروه آموزشی از آن سند
بر مبنای این اساسی گردید.
نامش شماره ۲-۱۰۱ سند دانشجویان کشوری به عدد
نامش شماره ۲۰۰ در آن رسد در آن سند کلیه
سند ۲۰۰ نامش از آن رسد در آن سند کلیه
گردید.
نامش شماره ۴۰۰ سند رشته اطلاع رسانی
مورد نیاز این جهت کارگروه سند ۱۰۰
نامش از آن رسد در آن سند کلیه
گردید.
نامش شماره ۱۰۰ سند داده آموزشی
نسبت ۱۰۰ به عدد اعلام شده نمی باشد به از آن
نسبت ۱۰۰ به از آن سند این سند بر این اساس
نامش شماره ۵۰ سند داده آموزشی
نسبت ۱۰۰ به عدد اعلام شده نمی باشد به از آن
نسبت ۱۰۰ به از آن سند این سند بر این اساس
نامش شماره ۱۰۰ سند داده آموزشی
نسبت ۱۰۰ به عدد اعلام شده نمی باشد به از آن
نسبت ۱۰۰ به از آن سند این سند بر این اساس

چالش های کارگروه

نبود تعریف مشخصی از پارامترهای برخی شاخص ها

۲

مشخص نبودن تعریفی واضح از اهداف هر یک از شاخص و میزان بهینه آن ها

۳

نداشتن چشم اندازی مشخص از اهداف کارگروه در راستای محاسبات شاخص ها
(به طور مثال وضعیت کنونی با توجه به برآورد ارائه شده چگونه است و راه کارهایی برای رسیدن به اهداف تعالی کارگروه)

۴



بررسی چالش های کارگروه

چالش های کارگروه

نبود شاخص های کیفی مانند ارزشیابی کیفیت تدریس اساتید

۵

شفاف نبودن شرح وظایف دبیر کلان منطقه و اعضای کارگروه

۶

مشخص نبودن سیستم پاداش و تنبیه در راستای انجام به موقع و با کیفیت وظایف کارگروه

۷

عدم برگزاری جلسات حضوری کارگروه کشوری

۸

محاسبه پیچیده، تخصصی و زمان بر شاخص درصد رشته مقاطع دارای محاسبه تمام شده

۹



تحلیل شاخص درصد رشته مقاطع دارای محاسبه تمام شده

محاسبه شاخص درصد رشته
مقاطع دارای محاسبه تمام
شده

۷-۱

شرح مشکل



پیچیده: نداشتن تفویض مالی دانشکده ها برای دریافت اطلاعات مالی مربوط به آموزش

زمانبر: با توجه به اینکه برای محاسبه شاخص نیاز به استخراج موارد زیاد مالی است در بعضی دانشگاه ها نیاز به باز زمانی بیش از یکسال است

تخصصی: برای محاسبه شاخص بهای تمام شده با توجه به تعریف موارد آن نیازمند متخصصین در رشته اقتصاد سلامت است.



تحلیل شاخص درصد رشته مقاطع دارای محاسبه تمام شده

بکارگیری نیروی متخصص
و
برگزاری کارگاه آموزشی ✓

با توجه به اینکه شرط لازم و کافی برای محاسبه مناسب شاخص بهای تمام شده بکارگیری نیروی متخصص و برگزاری کارگاه آموزشی است برای دانشگاههایی که دارای نیروی متخصص در این زمینه نیستند پیشنهاد می شود محاسبه این شاخص با همکاری اساتید متخصص در کارگروه کشوری انجام شود.

❖ عدم همکاری حوزه معاونت توسعه و کارشناسان ذیربط از ارائه اطلاعات مالی

اقدامات

پیشنهاد

شرح مشکل

محاسبه شاخص درصد رشته
مقاطع دارای محاسبه تمام
شده

۷-۱

محاسبه شاخص درصد رشته
مقاطع دارای محاسبه تمام
شده

۷-۲



جمع بندی

پس از مشخص شدن رتبه کارگروه اقتصاد آموزش در تاریخ ششم شهریور ماه ۱۴۰۲، برای اقتباس و استخراج راهکارهای افزایش کیفیت کارگروه و کاهش نقاط ضعف اقدامات زیر انجام شد. در واقع ابتدا با انجام یک مطالعه کیفی و مصاحبات انجام شده در قالب جلسات، در راستای ارتقاء کارگروه اقتصاد آموزش کلان منطقه ۴ برنامه های لازم انجام شد.

اقدامات	برنامه ها
<ul style="list-style-type: none">همفکری با نمایندگان سایر دانشگاه ها که رتبه بالا در این کارگروه کسب کرده بودند.جلسات متعدد کارگروه اقتصاد آموزش با معاون آموزش	<ul style="list-style-type: none">طراحی سامانه گزارش دهی کشوری در قالب طرح فناوریانهبرگزاری کارگاه اقتصاد آموزش توسط یکی از اساتید متخصص کشوری
<ul style="list-style-type: none">جلسات دوره ای و منظم با کارگروه اقتصاد آموزش کلان منطقه چهار	<ul style="list-style-type: none">تصویب طرح های مشترک بین دانشگاهی: ارزیابی عملکرد (کارایی) گروه های آموزشی دانشگاه های علوم پزشکی کلان منطقه
<ul style="list-style-type: none">جلسه کارگروه اقتصاد آموزش با آقای دکتر گودرزی از اساتید متخصص در زمینه اقتصاد آموزش	<ul style="list-style-type: none">محاسبه شاخص بهای تمام شده رشته مقاطع

با تشکر از توجه شما

شاخص‌های اقتصاد آموزش ۱۴۰۲

ردیف	شاخص (سطح اندازه‌گیری)	وزن	روش محاسبه	نحوه امتیازدهی
۱	نسبت تعداد دانشجو (تراز شده) به تعداد عضو هیات علمی (گروه آموزشی، دانشکده)	۲۰	تعداد دانشجویان (تراز شده) تعداد اعضای هیات علمی * تعداد دانشجویان بر حسب مقطع با این ضرایب اعمال می‌شود: دانشجوی کاردانی = ۰/۸، دانشجوی کارشناسی = ۱، دانشجوی کارشناسی ارشد، MPH و دکتری حرفه ای = ۲، دانشجوی PHD و تخصص و فلوشیپ = ۳ - تعداد دانشجو و هیات علمی در آبان ماه هر سال در نظر گرفته شود	به ازای هر یک درصد اختلاف سرانه از میزان بهینه سرانه، ۰/۲ از امتیاز کامل کم می‌شود.
۲	نسبت تعداد دانشجو (تراز شده) به تعداد کارکنان پشتیبانی بخش آموزش	۱۵	تعداد دانشجویان (تراز شده) * ۱۰۰ تعداد کارکنان پشتیبانی بخش آموزش * تعداد دانشجویان بر حسب مقطع با این ضرایب اعمال می‌شود: دانشجوی کاردانی = ۰/۸، دانشجوی کارشناسی = ۱، دانشجوی کارشناسی ارشد، MPH و دکتری حرفه ای = ۲، دانشجوی PHD و تخصص و فلوشیپ = ۳	به ازای هر یک درصد اختلاف سرانه از میزان بهینه سرانه، ۰/۲ از امتیاز کامل کم می‌شود.
۳	درصد رشته مقاطع دارای محاسبه بهای تمام شده به روش استاندارد (دانشکده، دانشگاه)	۱۵	* ۱۰۰ تعداد رشته مقاطع دارای محاسبه بهای تمام شده تعداد کل رشته مقاطع - انتظار می‌رود هر سال برای حداقل برای ۲۰ درصد رشته مقاطع این محاسبه انجام شود و ظرف ۵ سال بهای تمام شده همه رشته مقاطع حداقل یک نوبت محاسبه شده باشد. تفسیر میزان این شاخص نیز بر اساس نوع رشته مقطع متفاوت خواهد بود. - هزینه متوسط تربیت هر دانشجو به تفکیک رشته مقطع و به تفکیک علوم پایه و بالینی در رشته مقاطع مختلف	در صورتی که ۲۰ درصد رشته مقاطع دارای محاسبه بهای تمام شده باشند، امتیاز کامل تعلق می‌گیرد.
۴	سرانه واحدهای آموزشی اعضای هیات علمی (گروه آموزشی، دانشکده، دانشگاه) (سرانه تدریس اعضای هیات علمی)	۱۵	تعداد کل واحدهای آموزشی تدریس شده در طول یک سال تحصیلی تعداد کل اعضای هیات علمی در اسفند همان سال - میزان بهینه این شاخص بسته به نوع رشته مقطع متفاوت است، مثلا در مقاطع تحصیلات تکمیلی علوم پایه ممکن است در محدوده ۶ تا ۱۲ واحد مناسب باشد. - در یک سال تحصیلی به تفکیک گروه‌های علوم پایه و بالینی محاسبه می‌شود	به ازای هر یک درصد اختلاف سرانه از میزان بهینه سرانه، ۰/۱۵ از امتیاز کامل کم می‌شود
۵	سرانه بودجه عمومی آموزشی دانشجویان (دانشکده، دانشگاه)	۱۵	بودجه عمومی آموزشی محقق شده دانشگاه/دانشکده تعداد دانشجویان شاغل به تحصیل در کل رشته مقاطع در آبان همان سال	در صورتی که دانشگاه سرانه بودجه را محاسبه و اعلام کند امتیاز کامل ۱۵ تعلق می‌گیرد.
۶	درصد اشتغال دانش‌آموختگان ۵ سال پس از فارغ‌التحصیلی (دانشگاه)	۲۰	* ۱۰۰ تعداد دانش‌آموخته شاغل به کار یا شاغل به تحصیل در مقطع بالاتر، ۵ سال پس از دانش‌آموختگی تعداد کل دانش‌آموختگان در سال پایه (۵ سال قبل) - برای محاسبه این شاخص، دانشگاه می‌تواند هر سال یک نمونه نسبتا کوچک (مثلا حدود ۱۰ درصد) از دانش‌آموختگان سه سال قبل خود را به صورت تصادفی متناسب انتخاب نموده و این شاخص را محاسبه نماید؛ - اشتغال در مشاغل مرتبط با رشته تحصیلی ملاک است	با پایش وضعیت ۸۰ درصد دانش‌آموختگان، امتیاز کامل ۲۰ تعلق می‌گیرد.

شاخص‌های کارگروه تخصصی اقتصاد آموزش در سال ۱۴۰۲

ردیف	شاخص (سطح اندازه‌گیری)	وزن	روش محاسبه	نحوه امتیازدهی
۱	نسبت استاد به دانشجو نسبت تعداد دانشجو (تراز شده) به تعداد عضو هیات علمی (گروه آموزشی، دانشکده) مرجع شاخص: دانشگاه	۲۰	$\frac{\text{تعداد دانشجویان (تراز شده)}}{\text{تعداد اعضای هیات علمی}}$ <p>* تعداد دانشجویان بر حسب مقطع با این ضرایب اعمال می‌شود: دانشجوی کاردانی = ۰/۸، دانشجوی کارشناسی = ۱، دانشجوی کارشناسی ارشد، MPH و دکتری حرفه‌ای = ۲، دانشجوی PHD و تخصص و فلوشیپ = ۳ - تعداد دانشجو و هیات علمی در آبان ماه هر سال در نظر گرفته شود</p>	به ازای هر یک درصد اختلاف سرانه از میزان بهینه سرانه، ۰/۲ از امتیاز کامل کم می‌شود.
۲	نسبت کارکنان به دانشجو نسبت تعداد دانشجو (تراز شده) به تعداد کارکنان حوزه آموزش، پژوهش و فرهنگی دانشجویی مرجع شاخص: دانشگاه	۱۵	$100 * \frac{\text{تعداد دانشجویان (تراز شده)}}{\text{مجموع تعداد کارکنان حوزه آموزش، پژوهش و فرهنگی دانشجویی}}$ <p>* تعداد دانشجویان بر حسب مقطع با این ضرایب اعمال می‌شود: دانشجوی کاردانی = ۰/۸، دانشجوی کارشناسی = ۱، دانشجوی کارشناسی ارشد، MPH و دکتری حرفه‌ای = ۲، دانشجوی PHD و تخصص و فلوشیپ = ۳</p>	به ازای هر یک درصد اختلاف سرانه از میزان بهینه سرانه، ۰/۲ از امتیاز کامل کم می‌شود.
۳	محاسبه بهای تمام شده به روش استاندارد درصد رشته مقاطع دارای محاسبه بهای تمام شده به روش استاندارد (دانشکده، دانشگاه) مرجع شاخص: دانشگاه	۱۵	$100 * \frac{\text{تعداد رشته مقاطع دارای محاسبه بهای تمام شده}}{\text{تعداد کل رشته مقاطع}}$ <p>- انتظار می‌رود هر سال برای حداقل برای ۲۰ درصد رشته مقاطع این محاسبه انجام شود و ظرف ۵ سال بهای تمام شده همه رشته مقاطع حداقل یک نوبت محاسبه شده باشد. تفسیر میزان این شاخص نیز بر اساس نوع رشته مقطع متفاوت خواهد بود. - هزینه متوسط تربیت هر دانشجو به تفکیک رشته مقطع و به تفکیک علوم پایه و بالینی در رشته مقاطع مختلف</p>	در صورتی که ۲۰ درصد رشته مقاطع دارای محاسبه بهای تمام شده باشند، امتیاز کامل تعلق می‌گیرد.
۴	سرانه تدریس اعضای هیات علمی (سرانه واحدهای آموزشی اعضای هیات علمی) (گروه آموزشی، دانشکده، دانشگاه) مرجع شاخص: دانشگاه	۱۵	$\frac{\text{تعداد کل واحدهای آموزشی تدریس شده در طول یک سال تحصیلی}}{\text{تعداد کل اعضای هیات علمی در اسفند همان سال}}$ <p>- میزان بهینه این شاخص بسته به نوع رشته مقطع متفاوت است، مثلاً در مقاطع تحصیلات تکمیلی علوم پایه ممکن است در محدوده ۶ تا ۱۲ واحد مناسب باشد. - در یک سال تحصیلی به تفکیک گروه‌های علوم پایه و بالینی محاسبه می‌شود</p>	به ازای هر یک درصد اختلاف سرانه از میزان بهینه سرانه، ۰/۱۵ از امتیاز کامل کم می‌شود
۵	سرانه بودجه عمومی آموزشی دانشجویان (دانشکده، دانشگاه) مرجع شاخص: دانشگاه	۱۵	$\frac{\text{بودجه عمومی آموزشی محقق شده دانشگاه/دانشکده}}{\text{تعداد دانشجویان شاغل به تحصیل در کل رشته مقاطع در آبان همان سال}}$	در صورتی که دانشگاه سرانه بودجه را محاسبه و اعلام کند امتیاز کامل ۱۵ تعلق می‌گیرد.
۶	درصد اشتغال دانش‌آموختگان ۵ سال پس از فارغ‌التحصیلی (دانشگاه) مرجع شاخص: دانشگاه	۲۰	$100 * \frac{\text{تعداد دانش‌آموخته شاغل به کار یا شاغل به تحصیل در مقطع بالاتر، ۵ سال پس از دانش‌آموختگی}}{\text{تعداد کل دانش‌آموختگان در سال پایه (۵ سال قبل)}}$ <p>- برای محاسبه این شاخص، دانشگاه می‌تواند هر سال یک نمونه نسبتاً کوچک (مثلاً حدود ۱۰ درصد) از دانش‌آموختگان سه سال قبل خود را به صورت تصادفی متناسب انتخاب نموده و این شاخص را محاسبه نماید؛ - اشتغال در مشاغل مرتبط با رشته تحصیلی ملاک است</p>	با پایش وضعیت ۸۰ درصد دانش‌آموختگان، امتیاز کامل ۲۰ تعلق می‌گیرد.
	مجموع امتیاز شاخص‌ها	۱۰۰		

پیشنهادات

- ✓ ارائه شناسنامه مربوط به شاخص های سال ۱۴۰۲ با توضیح جزییات مربوط به محاسبه، اهداف و میزان بهینه هر یک از شاخص ها توسط کارگروه تخصصی اقتصاد آموزش کشور
- ✓ برگزاری حضوری جلسات منظم و دوره ای کارگروه کشوری